

PLAN DE FORMACION GRUPAL											
1. Información general del cronograma:											
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION:			DEJANDO HUELLAS LA ULLOA 2								
Municipio			Rivera-Huila								
Dirección:			Caseta Comunal del Centro Poblado La Ulloa								
Equipo del Grupo											
DOCENTE:			EIDA LIZETH FIGUEROA VILLAMIL								
AUXILIAR PEDAGOGICO:			N/A								
PSICOLOGO:			DIANA LORENA FIGUEROA MAJE								
COORDINADOR DE			ANA GISELA ARTUNDUAGA SALGADO								
MAESTRO			LUIS ARMANDO CHICUENCUE ADARMEN								
2. Actividades, tiempos y propósitos:								CRONOGRAMA			
Semana		RESPONSABLE	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADA	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	FECHA	HORA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	APOYO SALUD Y NUTRICION Y AGENTE EDUCATIVO	<p>Mejorar la salud física: Aumenta la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular.</p> <p>Fomentar la cohesión familiar: Promueve la interacción y el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales: Los niños aprenden a trabajar en equipo y a respetar turnos.</p>	<p>BIENVENIDA: Iniciamos con una ronda de saludo donde cada mamá menciona el nombre de su hijo y su alimento saludable favorito. Crearemos un espacio cómodo y seguro en el encuentro o en un espacio comunitario donde las familias puedan interactuar libremente. Utilizaremos alfombras, colchonetas o tapetes para garantizar la seguridad en la actividad</p> <p>Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.</p> <p>Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.</p> <p>Rondas y canciones tradicionales: Se proponen actividades como “Agua de Limón”, “El lobo esta”, donde los niños, acompañados de sus padres o cuidadores cantan e interactúan en la ronda.</p>	<p>Promover un estilo de vida saludable mediante el desarrollo de competencias a prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso, obesidad a fin de alcanzar un mejor rendimiento laboral y una vida de mejor calidad y recalcar la actividad física.</p>	<p>PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.</p> <p>ACCION</p> <p>8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Tiza</p> <p>cartelera</p> <p>Celular</p> <p>Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva</p> <p>Música suave para ambientar el espacio</p> <p>Cámara o celular para registrar los momentos vividos</p>	1-jul-25	9:00 am a 11:00am - 2:00 pm a 4:00 pm	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		<p>Mejorar la salud física: Aumenta la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular.</p> <p>Fomentar la cohesión familiar: Promueve la interacción y el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales: Los niños aprenden a trabajar en equipo y a respetar turnos.</p>	<p>CON LAS Y LOS NIÑOS</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO: Juegos de Rodar</p> <p>Descripción: Incentivar al bebé a rodar usando juguetes o pelotas que le llamen la atención.</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Juegos de Pelota</p> <p>Descripción: Introducir pelotas de diferentes tamaños para lanzar, rodar y patear.</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Circuitos de Obstáculos</p> <p>Descripción: Crear un circuito con colchonetas, conos y otros objetos para que los niños salten, gateen y se deslicen.</p>	<p>Promover un estilo de vida saludable mediante el desarrollo de competencias a prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso, obesidad a fin de alcanzar un mejor rendimiento laboral y una vida de mejor calidad y recalcar la actividad física.</p>	<p>PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.</p> <p>ACCION</p> <p>8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Tiza</p> <p>cartelera</p> <p>Celular</p> <p>Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva</p> <p>Música suave para ambientar el espacio</p> <p>Cámara o celular para registrar los momentos vividos</p>			
	CONSOLIDANDO LO HECHO JUNTOS	ACTIVIDADES		<p>Mejorar la salud física: Aumenta la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular.</p> <p>Fomentar la cohesión familiar: Promueve la interacción y el trabajo en equipo.</p>	<p>como parte de una experiencia pedagógica orientada en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar y los principios de la</p>	<p>Promover un estilo de vida saludable mediante el desarrollo de competencias a prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso,</p>	<p>PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su</p>	<p>Marcadores</p> <p>Colores</p>			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	APOYO PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	<p>fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.</p>	<p>BIENVENIDA: Iniciamos con una ronda de saludo donde cada mamá menciona el nombre de su hijo y una emoción. Crearemos un espacio cómodo y seguro en el encuentro o en un espacio comunitario donde las familias puedan interactuar libremente. Utilizaremos alfombras, colchonetas o tapetes para garantizar la seguridad en la actividad</p>	<p>Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.</p>	<p>practica : 16 participapr como comunidad en la proteccion y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atencion reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y genero favoreciendo vinculosolidarios para la proteccion y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoeriencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,la explorcon y literatura con niños y niñas</p>	<p>Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o “cofre del tesoro” para la búsqueda del tesoro emocional.</p> <p>Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos.</p>			
						<p>practica : 16 participapr como comunidad en la proteccion y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atencion reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y genero favoreciendo vinculosolidarios para la proteccion y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoeriencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,la explorcon y literatura con niños y niñas</p>					

S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	APOYO PSICOSOCIAL Y DUPLA DE TRABAJO	fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre": Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar, Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y género favoreciendo vinculossolidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoeriencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,la explorcon y literatura con niños y niñas	Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o "cofre del tesoro" para la búsqueda del tesoro emocional. Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos.	8-jul-25	9:00 am a 11:00am - 2:00 pm a 4:00 pm	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	THACUDIENNTES NIÑOS Y NIÑAS	APOYO PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Taller corto "Cuidame para cuidar": Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomarse pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	practica : 16 partiapiar como comunidad en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad y género favoreciendo vinculossolidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoeriencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,la explorcon y literatura con niños y niñas	Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o "cofre del tesoro" para la búsqueda del tesoro emocional. Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos.			
S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	EIDA LIZETH FIGUEROA VILLAMIL (AGENTE EDUCATIVA)	promoveer en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.	BIENVENIDA Al iniciar, cantaré una ronda infantil de saludo. Luego, diré: "Bienvenidas mamitas. Hoy vamos a hablar de una forma de criar que no duele, que abraza, que escucha. Porque los niños y las niñas aprenden mejor cuando se sienten seguros y amados." Les pediré que, en una sola palabra, digan lo que significa "educar con amor". Presentaré un teatro de títeres que mostrará dos formas de resolver una misma situación: una con gritos y castigos, y otra desde el diálogo y el cariño.	Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad.	• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5	Titeres, Cartulina, marcadores, crayones, Cuento infantil: "La rabia de Simón", Mantas, tapete, sonido portátil, Tarjetas con emociones dibujadas	15 DE JULIO 2025	9:00 am a 11:00am - 2:00 pm a 4:00 pm	Las actividades propuestas se desarrollaron de manera asertiva, evidenciándose agrado y una activa participación por parte de los niños, niñas, mujeres gestantes, acudientes y agentes educativas. Las familias manifestaron su agradecimiento por haberles permitido disfrutar de las diferentes orientaciones
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	EIDA LIZETH FIGUEROA VILLAMIL (AGENTE EDUCATIVA)	promoveer en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.	CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS Mujeres gestantes Invitaré a las futuras madres a hablar con su bebé con frases como: "Te espero con amor", "Mi voz te cuida". Reflexionaré con ellas sobre cómo las palabras dulces fortalecen el vínculo desde la barriga. Mujeres lactantes y bebés de 0 a 6 meses Les pediré que miren a sus bebés a los ojos y les digan: "Te amo tal y como eres". Mostraré cómo calmar el llanto desde el contacto físico, la voz suave y la paciencia. Niños y niñas de 7 meses a 1 año Jugaremos con tarjetas de emociones. Animaré a las madres a imitar los gestos y sonidos de sus hijas e hijos, promoviendo respuestas sensibles ante sus necesidades. Niños y niñas de 2 a 5 años Narraré el cuento "La rabia de Simón". Después, les pediré que dibujen algo que los hace sentir tristes y algo que los hace sentir bien. Con sus dibujos, conversaremos con las madres sobre cómo acompañar los sentimientos de los niños y las niñas sin agredirlos.	Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad.	• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras Acciones: 5.1, 5.2, 5.3	Titeres, Cartulina, marcadores, crayones, Cuento infantil: "La rabia de Simón", Mantas, tapete, sonido portátil, Tarjetas con emociones dibujadas			

